



unesco

ورقة إقليمية موجزة للدول العربية

## قمة تحويل التعليم

تحليل بيانات الالتزامات الوطنية في المنطقة العربية

## اليونسكو - منظمة رائدة للتربية والتعليم على الصعيد العالمي

تعتبر اليونسكو التربية والتعليم الأولوية الكبرى للمنظمة، إذ يندرج التعليم في عداد حقوق الإنسان الأساسية ويرسي القواعد اللازمة لبناء السلام وتحقيق التنمية المستدامة. وتتولى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، قيادة المساعي العالمية والإقليمية الرامية إلى تحقيق التقدم المنشود في هذا المجال، تعزيز قدرة نظم التعليم الوطنية على التكيف والصمود وتلبية احتياجات جميع المتعلمين، وقيادة الجهود الرامية إلى التصدي للتحديات العالمية المعاصرة من خلال التعلم الذي يتيح إحداث التغيير المنشود، مع التركيز بوجه خاص على المساواة بين الجنسين وعلى أفريقيا في كل أعمال المنظمة.

## جدول الأعمال العالمي للتعليم حتى عام 2030

لقد عُهد إلى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، بزيادة وتنسيق جدول أعمال التعليم حتى عام 2030. ويندرج جدول أعمال التعليم حتى عام 2030 في إطار المساعي العالمية الرامية إلى القضاء على الفقر عن طريق تحقيق 17 هدفاً للتنمية المستدامة بحلول عام 2030. ولا يمكن تحقيق أي هدف من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر بدون التعليم. وتشتمل هذه الأهداف على هدف خاص بالتعليم، وهو الهدف 4 الذي يرمي إلى «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع». ويقدم إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 الإرشادات اللازمة لتحقيق هذا الهدف النبيل والالتزام بالتمهيدات الطموحة التي ينطوي عليها.



صدر في عام 2023 عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France  
ومكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت  
جادة المدينة الرياضية، بئر حسن، ص. ب. 11-5244، بيروت، لبنان

© اليونسكو 2022



الانتفاع الحر بهذا المنشور مُتاح بموجب ترخيص نسبة المصنّف إلى صاحبه - الترخيص بالمثل 3.0 منظمة دولية حكومية (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) ويوافق المنتفعون بمحتوى هذا المنشور على الالتزام بشروط الاستخدام الواردة في مستودع الانتفاع الحر لليونسكو (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-ar>).

لا ينطبق هذا الترخيص إلا على محتوى المنشور النصي. وينبغي طلب ترخيص مسبق من اليونسكو لاستخدام أي مواد أخرى (أي الصور، والأشكال الإيضاحية، والجداول البيانية) لم تحدد على أنها عائدة إلى اليونسكو أو منتمة إلى الملك العام بوضوح. ([publication.copyright@unesco.org](mailto:publication.copyright@unesco.org))

العنوان الأصلي: *Transforming Education Summit - Analysis of National Statements of Commitments in the Arab States Region*  
صدر في عام 2023 عن مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية

ولا تعبّر التسميات المُستخدمة في هذا المنشور وطريقة عرض المواد فيه عن أي رأي لليونسكو أو مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية بشأن الوضع القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، ولا بشأن سلطات هذه الأماكن أو بشأن رسم حدودها أو تخومها. ولا تعبّر الأفكار والآراء الواردة في هذه الوثيقة إلا عن رأي كاتبها، ولا تمثّل بالضرورة وجهات نظر اليونسكو أو مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية ولا تلزم المنظمة أو المركز بأي شيء.

صورة الغلاف: Anel Alijagic/Shutterstock.com

صمم من جانب مكتب اليونسكو - بيروت

5	المقدمة
7	<b>مسار العمل الأول: مدارس شاملة ومنصفة وآمنة وصحية</b>
7	1. تعافي التعليم بعد جائحة كوفيد-19
8	2. المرونة في مواجهة الصدمات المستقبلية
8	3. مكافحة الاستبعاد من التعليم
9	<b>مسار العمل الثاني: التعلّم والمهارات من أجل الحياة والعمل والتنمية المستدامة</b>
9	1. تطوير المناهج الدراسية
10	<b>مسار العمل الثالث: التعلّم الرقمي والتحوّل</b>
10	1. التعلّم الرقمي والتحوّل
11	<b>مسار العمل الرابع: المعلمون والتدريس ومهنة التدريس</b>
11	1. تحويل مهنة التدريس
12	<b>مسار العمل الخامس: تمويل التعليم</b>
12	1. تمويل التعليم
12	2. حوكمة التعليم كصالح مشترك



عقد الأمين العام للأمم المتحدة قمة تحويل التعليم (TES) كجزء من المبادرة الرئيسية لبرنامج «خطتنا المشتركة» في 16 و17 و19 أيلول/سبتمبر 2022، أثناء الدورة السابعة والسبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة، وهي تهدف إلى رفع التعليم إلى قمة جدول الأعمال السياسي العالمي وحشد العمل والطموح والتضامن والحلول لاستعادة الفاقد التعليمي الناجم عن كوفيد-19 وزرع البذور لتحويل التعليم في عالمٍ سريع التغيُّر.

تتألف المنطقة العربية من دول ذات خلفيات اقتصادية متنوّعة، إذ تضمّ ستّة بلدان مرتفعة الدخل، وثلاثة بلدان متوسطة الدخل من الشريحة العليا، وسبعة بلدان متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا، وثلاثة بلدان منخفضة الدخل. وينبغي أن يؤخذ ذلك في الاعتبار عند عرض الالتزامات ومتابعتها، فقد تحتاج بعض الدول إلى دعم تقنيٍّ وماليٍّ إضافيٍّ للوفاء بالتزاماتها الوطنيّة لتحويل التعليم والعمل نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة كجزءٍ من خطة التنمية المستدامة لعام 2030. وبغية ضمان تحقيق كامل الالتزامات الوطنيّة بتحويل التعليم وخطة التنمية المستدامة لعام 2030 على المستوى الإقليمي، سيكون من المهم توفير الدعم الفني والمالي من الدول الأعضاء والأمم المتحدة وغيرها من الجهات المعنية الرئيسيّة.

يبلغ عدد الدول الأعضاء في المنطقة العربية 19 دولة<sup>1</sup>:

 تونس	 البحرين	 الإمارات العربية المتحدة	 الأردن
 العراق	 السودان	 الجمهورية العربية السورية	 الجزائر
 الكويت	 قطر	 فلسطين	 عُمان
 المغرب	 مصر	 ليبيا	 لبنان
	 اليمن	 موريتانيا	 المملكة العربية السعودية

<sup>1</sup> يختلف عن منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا التابعة لليونسيف والتي تستثني موريتانيا وتشمل جيبوتي وإيران.

استعداداً لاجتماع قمة تحويل التعليم، شاركت الدول الأعضاء في المشاورات الوطنية، وأعدت بيانات الالتزامات الوطنية، كما شاركت في اجتماع ما قبل القمة الذي نظّمته اليونسكو في حزيران/يونيو 2022.

تصنيف الدولة والدخل حسب منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية	قدّمت تقرير المشاورات الوطنية	قدّمت بيان الالتزام الوطني
الأردن (ذات دخل متوسط من الشريعة العليا)	نعم	نعم
الإمارات العربية المتحدة (ذات الدخل المرتفع)	نعم	نعم
البحرين (ذات دخل مرتفع)	نعم	لا
تونس (ذات دخل متوسط من الشريعة الدنيا)	نعم	لا
الجزائر (ذات دخل متوسط من الشريعة الدنيا)	نعم	نعم
سوريا (ذات الدخل المنخفض)	نعم	نعم
السودان (ذات الدخل المنخفض)	لا	لا
العراق (ذات دخل متوسط من الشريعة العليا)	نعم	نعم
عمان (ذات الدخل المرتفع)	نعم	نعم
فلسطين (ذات دخل متوسط من الشريعة الدنيا)	نعم	نعم
قطر (ذات الدخل المرتفع)	نعم	نعم
الكويت (ذات الدخل المرتفع)	نعم	نعم
لبنان (ذات دخل متوسط من الشريعة الدنيا)	نعم	نعم
ليبيا (ذات دخل متوسط من الشريعة العليا)	لا	نعم
مصر (ذات دخل متوسط من الشريعة الدنيا)	نعم	نعم
المغرب (ذات دخل متوسط من الشريعة الدنيا)	نعم	نعم <sup>2</sup>
المملكة العربية السعودية (ذات الدخل المرتفع)	نعم	نعم
موريتانيا (ذات دخل متوسط من الشريعة الدنيا)	لا	نعم
اليمن (ذات الدخل المنخفض)	نعم	نعم

قدّمت 18 دولة من أصل 19 دولة عربية (95 بالمائة) من الدول الأعضاء في اليونسكو مستندات داعمة لقمة تحويل التعليم

قدّمت 18 دولة من أصل 19 دولة عربية (95 بالمائة) من الدول الأعضاء في اليونسكو مستندات داعمة لقمة تحويل التعليم، منها 5 دول قدّمت تقرير المشاورات الوطنية (26 بالمائة)، ودولتان قدّمتا بيان الالتزام الوطني (11 بالمائة)، و14 دولة قدّمت تقرير المشاورات الوطنية وبيان الالتزام الوطني (74 بالمائة). سيركّز هذا التحليل فقط على بيانات الالتزام التي قدّمتها حكومات الدول الأعضاء الست عشرة<sup>3</sup>. والجدير بالذكر أنّ هذا التحليل سوف يستعرض العناصر الموضّحة في «التحليل العالمي لبيانات الالتزام الوطنية» (الملحق 1) استناداً إلى بيانات الالتزام الوطنية الأربعة عشر.

<sup>2</sup> قدّمت شرائح عرض Powerpoint بدلاً من بيان الالتزام الوطني

<sup>3</sup> الأردن والإمارات والجزائر ولبنان وسوريا والسودان والعراق وفلسطين وقطر والكويت وعمان وليبيا ومصر والسعودية وموريتانيا واليمن



مسار العمل الأول:

مدارس شاملة ومنصفة وآمنة وصحية

wavebreakmedia/Shutterstock.com

#### 1. تعافي التعليم بعد جائحة كوفيد-19

- ← معالجة الفاقد التعليمي - عالجت 8 دول<sup>4</sup> من أصل الدول الست عشرة الفاقد التعليمي مع تركيز بعضها على تطوير خطط استراتيجية، وكذلك لزيادة استخدام الأدوات الرقمية لتمكين المتعلمين من اللحاق بالركب.
- ← ضمان إعادة التسجيل في التعليم والحد من التسرب المدرسي - كان موضوعي إعادة التسجيل في التعليم والحد من التسرب المدرسي من الموضوعات التي التزم بها أكثر من نصف الدول الأعضاء. في هذا الإطار، تعهدت 8 دول<sup>5</sup> من أصل الدول الست عشرة باتخاذ خطوات تتراوح بين إنشاء مدارس جديدة في المناطق النائية وتعزيز القدرات الرقمية للتعلم.
- ← دعم الصحة العقلية - اعترفت دول عديدة بالحاجة إلى دعم صحة المتعلمين والمعلمين العقلية وإلى تزويدهم بالدعم النفسي والاجتماعي. التزمت 10 دول<sup>6</sup> من أصل الدول الست عشرة بتقديم الدعم النفسي والدعم النفسي الاجتماعي في المدارس لتعزيز المدارس الآمنة والصحية، كما خطت بعض الدول خطوة إضافية وتعهدت بتقديم الدعم النفسي للمجتمع المحيط أيضاً.
- ← تقديم الخدمات الصحية - التزمت 11 دولة<sup>7</sup> من بين الدول الست عشرة بتقديم الخدمات الصحية داخل المدارس. تشمل هذه الخدمات تطوير برامج الوجبات الغذائية في المؤسسات التعليمية، فضلاً عن الخدمات الصحية الأخرى لتعزيز النظافة ورفاهية المتعلمين.

4 الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، سوريا، فلسطين، قطر، الكويت، مصر، المغرب

5 الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، العراق، فلسطين، ليبيا، مصر، المملكة العربية السعودية، موريتانيا

6 الأردن، الإمارات العربية المتحدة، عمان، فلسطين، قطر، الكويت، لبنان، ليبيا، المملكة العربية السعودية، اليمن

7 الأردن، الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، سوريا، العراق، عمان، فلسطين، قطر، لبنان، ليبيا، اليمن

## 2. المرونة في مواجهة الصدمات المستقبلية

← اتخذت المرونة في مواجهة الصدمات المستقبلية عدة أشكال داخل 5 دول<sup>8</sup> من الدول الست عشرة التي التزمت بالعمل من أجل تعزيز المرونة. التزمت إحدى هذه الدول بإنشاء منصات رقمية لضمان المرونة، بينما ركزت دول أخرى على تعزيز الأطر المؤسسية القائمة التي تركز على الاستعداد.

## 3. مكافحة الاستبعاد من التعليم

← في المجتمعات الضعيفة اقتصادياً – تعهدت 6 دول<sup>9</sup> من بين الدول الست عشرة بالتصدي بشكل صريح لإدماج المجتمعات الضعيفة اقتصادياً من خلال ضمان حصول المتعلمين على التعليم، فضلاً عن المواد التعليمية اللازمة.

← المتعلمون ذوو الإعاقة – يمكن اعتبار التعليم الذي يشمل المتعلمين ذوي الإعاقة تحدياً أولوية قصوى في التعليم الشامل، فقد قامت 12 دولة<sup>10</sup> من الدول الست عشرة بالتزامات صارمة لضمان الانتفاع من التعليم من خلال تنفيذ آليات شاملة

داخل المدارس، وضمان مراجعة السياسات ودمجها بهدف وضع حدٍّ لعدم المساواة، وتعزيز انتفاع الأشخاص ذوي الإعاقة من التعليم لتلبية احتياجاتهم.

← المساواة بين الجنسين – أكدت 9 دول<sup>11</sup> من الدول

الست عشرة التزامها بضمان الالتزام السياسي بالمساواة بين الجنسين في التعليم. وسلط الكثيرون الضوء على التزامهم بتسريع التقدم في تحقيق المساواة بين الجنسين في إطار الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وكذلك في إطار رصد وتقييم الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

← الوضع القانوني والمتعلق بالهجرة – حظيت

مسألة معالجة الوضع القانوني وحالة الهجرة بأقل قدر من الالتزامات من جانب الدول. فقد أدرجت 5 دول<sup>12</sup> من الدول الست عشرة ذلك في بيان التزاماتهم الوطنية في إطار مكافحة الاستبعاد من التعليم. وركزت الدول، التي قامت بالتزامات، على ضمان الانتفاع من التعليم من خلال السياسات وتوفير الخدمات التعليمية.



akramalrasny/Shutterstock.com

<sup>8</sup> الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، عمان، فلسطين، مصر

<sup>9</sup> الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، العراق، الأردن، لبنان، فلسطين

<sup>10</sup> الأردن، الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، العراق، عمان، فلسطين، قطر، الكويت، لبنان، ليبيا، المملكة العربية السعودية، اليمن

<sup>11</sup> الأردن، الإمارات العربية المتحدة، العراق، فلسطين، قطر، الكويت، لبنان، مصر، موريتانيا، اليمن

<sup>12</sup> الإمارات العربية المتحدة، العراق، عمان، لبنان، اليمن



## مسار العمل الثاني:

### التعلم والمهارات من أجل الحياة والعمل والتنمية المستدامة



dotshock/Shutterstock.com

#### 1. تطوير المناهج الدراسية

- ← إعطاء الأولوية للمهارات التأسيسية – أشارت دولتان<sup>13</sup> من الدول الست عشرة صراحة إلى الالتزام بإعطاء الأولوية للمهارات التأسيسية، لكن 9 دول<sup>14</sup> من الدول الست عشرة سلّطت الضوء على التزامها بضمان التعليم العام المجاني وتزويد المتعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين المطلوبة في سوق العمل.
- ← تطوير المناهج التربوية – أولت الدول في جميع الالتزامات أهمية كبيرة لضمان أنّ المهارات التي يتمّ تدريسها للمتعلمين قابلة للتطبيق في سوق العمل، كما ركّزت بشدة على التعليم والتعلم الرقمي.
- ← التعليم الأخضر – سلّطت 11 دولة<sup>15</sup> من الدول الست عشرة الضوء على التزامها بتخضير التعليم. يمكن تحقيق ذلك من خلال إدراج تغيير المناخ في المناهج الدراسية.
- ← التربية الصحية والمواطنة – أشارت الالتزامات التي قامت بها 8 دول<sup>16</sup> من الدول الست عشرة إلى أهمية إدراج التربية الصحية في نظم التعليم المدرسي وإدراج تعليم المواطنة العالمية في المناهج الدراسية.
- ← التعليم والتدريب التقني والمهني – رغم أنّ التحليل على المستوى العالمي لم يشمل التعليم والتدريب التقني والمهني، تمّت إضافة التعليم والتدريب التقني والمهني في التحليل الإقليمي للدول العربية. التزمت 8 دول<sup>17</sup> من أصل ست عشرة بتحسين أو إنشاء برامج التعليم والتدريب التقني والمهني. تركّزت الالتزامات على ضمان استجابة التعليم والتدريب التقني والمهني لاحتياجات سوق العمل. بالإضافة إلى ذلك، التزمت 14 دولة<sup>18</sup> من الدول الست عشرة بتحسين التوظيف والمهارات اللازمة للعمل.

<sup>13</sup> الكويت، مصر

<sup>14</sup> الأردن، الجزائر، سوريا، عمان، فلسطين، الكويت، مصر، موريتانيا، السعودية

<sup>15</sup> الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، سوريا، العراق، فلسطين، قطر، الكويت، ليبيا، مصر، المملكة العربية السعودية، موريتانيا

<sup>16</sup> الأردن، الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، فلسطين، قطر، لبنان، مصر، المملكة العربية السعودية

<sup>17</sup> الأردن، الجزائر، سوريا، العراق، عمان، الكويت، لبنان، مصر

<sup>18</sup> الأردن، الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، سوريا، العراق، عمان، قطر، الكويت، لبنان، ليبيا، مصر، السعودية، موريتانيا، اليمن



مسار العمل الثالث:

## التعلم الرقمي والتحول

## 1. التعلم الرقمي والتحول

- ← إمكانية الاتصال بالإنترنت الشاملة - تعهدت 6 دول<sup>19</sup> من أصل الدول الست عشرة بتوسيع الاتصال الرقمي لضمان وصول جميع المتعلمين إلى التعليم. تجدر الإشارة إلى أنّ هذا الأمر يرتبط باعتماد التعلم عن بعد أو توسيع نطاقه وتوفير الأدوات الرقمية للمدارس والمعلمين والمتعلمين وعائلاتهم.
- ← المحتوى التعليمي - التزمت 9 دول<sup>20</sup> من الدول الست عشرة برقمنة المحتوى التعليمي، بينما التزمت عدة دول أخرى بتكليف محتوى التعلم، من خلال اعتماد طرق تقليدية كالتلفاز والراديو للوصول إلى المتعلمين.
- المهارات والكفايات الرقمية - اعترافاً بالحاجة إلى المهارات الرقمية في القرن الحادي والعشرين، التزمت 8 دول<sup>21</sup> من الدول الست عشرة بتعزيز قدرات المتعلمين ومهارات المعلمين الرقمية. وتم التشديد على أنه سيتم ربط المهارات الرقمية بالتعلم عن بعد.
- ← المنصات الرقمية - التزمت 13 دولة<sup>22</sup> من الدول الست عشرة بإنشاء أو تطوير المنصات الرقمية لإدارة التعلم والتعليم، رغم أن التقييم العالمي لم يشمل هذا الموضوع. وهنا تجدر الإشارة إلى أنّ معظم التزامات الدول العربية تطرقت إلى هذا الموضوع.
- ← الوصول الشامل إلى المعلومات - سلّطت 3 دول<sup>23</sup> من الدول الست عشرة الضوء على التزامها بتوفير وصول المتعلمين الشامل إلى المعلومات، ليس فقط داخل المدارس ولكن في أماكن التعلم الأخرى مثل المكتبات. بالإضافة إلى ذلك، أشارت بعض الدول إلى أنه سيتم رقمنة المعلومات لتعزيز الوصول إليها.
- ← تطوير القوانين والسياسات والاستراتيجيات الرقمية - التزمت 5 دول<sup>24</sup> من الدول الست عشرة بمراجعة وإصلاح القوانين والسياسات والاستراتيجيات لضمان دعم قوي للتعلم الرقمي.

19 الإمارات العربية المتحدة، سوريا، فلسطين، الكويت، مصر، موريتانيا

20 الإمارات العربية المتحدة، سوريا، العراق، عمان، فلسطين، لبنان، ليبيا، مصر، المملكة العربية السعودية

21 سوريا، عمان، فلسطين، قطر، الكويت، ليبيا، مصر، المملكة العربية السعودية

22 الأردن، الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، سوريا، عمان، فلسطين، قطر، الكويت، ليبيا، مصر، المملكة العربية السعودية، موريتانيا، اليمن

23 الجزائر، ليبيا، موريتانيا

24 الإمارات العربية المتحدة، العراق، عمان، قطر، اليمن



Zurijeta/Shutterstock.com

### 1. تحويل مهنة التدريس

- ← نقص المعلمين - أشارت 6 دول<sup>25</sup> من الدول الست عشرة إلى الحاجة إلى تعيين معلمين إضافيين وتعهّدت باتخاذ تدابير من شأنها جذب معلمين جدد أو إضفاء الصفة الرسمية على أولئك الذين يعملون في الميدان.
- ← ظروف العمل والوضع الاجتماعي - التزمت 5 دول<sup>26</sup> من الدول الست عشرة بتحسين حياة المعلمين من خلال التركيز على الظروف المعيشية. كما تم ربط التحسينات بنقص المعلمين.
- ← دعم التدريب والتطوير المهني قبل الخدمة وأثناءها - تعهّدت 15 دولة<sup>27</sup> من الدول الست عشرة بتوفير فرص التعلم واكتساب المهارات للمعلمين ضمن إطار الدعم القوي للتدريب والتطوير المهني للمعلمين.

<sup>25</sup> سوريا، العراق، فلسطين، قطر، مصر، اليمن

<sup>26</sup> الجزائر، عمان، لبنان، موريتانيا، سوريا

<sup>27</sup> الأردن، الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، سوريا، العراق، عمان، فلسطين، قطر، الكويت، لبنان، ليبيا، مصر، المملكة العربية السعودية،

موريتانيا، اليمن



## مسار العمل الخامس:

### تمويل التعليم

#### 1. تمويل التعليم

- ← تجديد الالتزام بالمعايير الدولية للتمويل المحلي للتعليم - تعهدت 5 دول<sup>28</sup> من الدول الست عشرة بالوفاء بالمعايير الدولية للتمويل المحلي للتعليم، والتزم بلد واحد بتجاوز المعيار الدولي للنتائج المحلي الإجمالي.
- ← التمويل المبتكر و/أو التكميلي للتعليم - التزمت 10 دول<sup>29</sup> من الدول الست عشرة بحشد التمويل المبتكر و/أو التكميلي للتعليم، واقترحت بعض الدول إنشاء شراكات جديدة وإضافية في القطاع العام وبين القطاعين العام والخاص.
- ← استخدام ميزانيات التعليم بشكل فعال - التزمت 8 دول<sup>30</sup> من الدول الست عشرة بميزانية فعّالة يمكن تحقيقها من خلال تبسيط العمليات الإدارية واستكشاف طرائق جديدة لتمويل التعليم.
- ← المساعدة والتعاون الدوليّان - أعربت 6 دول<sup>31</sup> من الدول الست عشرة عن التزامها بالعمل مع شركاء دوليين لتمويل أنشطة التعليم وتعزيز التنسيق.

#### 2. حوكمة التعليم كصالح مشترك

- ← المجتمع بأسره - تعهد أكثر من نصف الدول بضمان إشراك جميع الجهات المعنية في المجتمع في توفير التعليم. من شأن الأخذ بنهج المجتمع ككل أن يشجّع الحوار وملكيّة التعليم في المجتمع<sup>32</sup>.

28 العراق، الكويت، ليبيا، المملكة العربية السعودية، اليمن

29 الأردن، الإمارات العربية المتحدة، الجزائر، سوريا، العراق، عمان، فلسطين، قطر، الكويت، اليمن

30 الجزائر، عمان، قطر، الكويت، ليبيا، مصر، موريتانيا، اليمن

31 الأردن، سوريا، فلسطين، لبنان، المملكة العربية السعودية، اليمن

32 الجزائر، سوريا، الكويت، مصر، المغرب، المملكة العربية السعودية، موريتانيا، اليمن



unesco

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

ابقوا على تواصل معنا

مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت

بئر حسن - جادة المدينة الرياضية

ص. ب. 11-5244

بيروت - لبنان

تلفون: 961 1 5/4/850013

فاكس: 961 1 824854

beirut@unesco.org 

<https://www.unesco.org/ar/fieldoffice/beirut> 

UNESCO Office in Beirut 

@UNESCOBEIRUT 

@UNESCOBeirutOffice 

